



VERSÃO

A**COMANDO DA AERONÁUTICA****EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS
(EAOT 2009)**ESPECIALIDADE: **PEDAGOGIA (PED)****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 – Este caderno contém 01 (um) tema para Redação, 01 (uma) prova de Língua Portuguesa composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte) e 01 (uma) prova de Especialidade composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.
- 2 – Verifique se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste caderno de questões conferem com os campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidas em seu Cartão-Resposta.
- 3 – Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização do Chefe de Setor.
- 4 – A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 5 – Assine o Cartão-Resposta e assinale as respostas, corretamente e sem rasuras, com caneta azul ou preta.
- 6 – Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas após decorridas 2 (duas) horas depois do início das provas. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.
- 7 – A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão-Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
26/11/2008	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 28/11/2008	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, (até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 16/12/2008	Divulgação do resultado das Redações na Internet e na Intraer.
05 a 09/01/2009	Vista de Prova de Redação e preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, (das 10h do primeiro dia até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 09/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos gabaritos oficiais e dos pareceres sobre as FIFQ, ou comunicação da inexistência das mesmas.
até 21/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos resultados finais das Redações.
até 27/01/2009	Divulgação na Internet e Intraer, da relação nominal, por especialidade, com os resultados obtidos pelos candidatos e convocação para a Concentração Intermediária.
02/02/2009	Concentração Intermediária e entrega de títulos, das 9h às 11h.



LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO:****O Patriomanismo**

No começo dos anos 1980, publiquei um artigo no Jornal de Brasília com o título “O Alasca Verde”. Nele, alertava para o risco da venda da Amazônia como forma de pagar a dívida externa, nos mesmos moldes do que ocorrera em 1867, quando a Rússia vendeu o Alasca para os EUA.

Em 2005, escrevi outro artigo no Jornal do Comércio, com o título “Alasca Deserto” dizendo que a troca da dívida ainda não tinha se realizado, mas que, naquele intervalo de tempo, parte considerável da floresta fora destruída. Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la.

Chegamos a 2008, e a Amazônia continua sob cobiça internacional. Com o aquecimento global, nossas florestas se tornaram uma reserva que precisa ser mantida. A incorporação da Amazônia, por uma nação ou pela comunidade internacional, passou a ser defendida por alguns, como único modo de preservá-la.

Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico. Não podemos abrir mão desse direito, nem do compromisso para as gerações futuras. Os brasileiros não perdoarão aos governantes que contribuírem para perdermos a soberania sobre a Amazônia. Mas isso não nos dá o direito de destruir a floresta, como temos feito.

A Terra é um imenso condomínio, cada país com soberania e responsabilidades, como moradores de apartamentos. Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros. Os EUA, a Europa e a China não têm o direito de continuar destruindo a natureza com a avidez da indústria que atende à orgia consumista. O efeito estufa deriva muito mais da imensa produção industrial dos países ricos do que da destruição da Amazônia. Mesmo assim, os EUA continuam se negando a assinar o Protocolo de Kyoto, que tenta colocar um mínimo de disciplina no processo industrial do mundo.

Não podemos seguir o péssimo exemplo deles. Precisamos demonstrar que a Amazônia é nossa e por isso devemos protegê-la como patrimônio brasileiro e da humanidade, e não apenas como um território. Mas cuidando para não transformá-la em deserto.

Lamentavelmente, isso será difícil. As estatísticas mostram que as reservas florestais da Amazônia caminham rapidamente para o desaparecimento. De um lado, líderes civis e empresários defendem a exploração do que ainda existe. De outro, a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique a destruição da floresta. Um grupo pensa que é melhor transformar suas árvores em madeira e dinheiro, e suas terras em commodities, como a soja ou o etanol, do que conservar a floresta. São os patriotas gananciosos. Outro considera melhor um território desértico soberano do que uma floresta sob influência estrangeira: são os patriotas suicidas. Por outro lado, há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta. São os humanistas antipatriotas.

A destruição da Amazônia ocorre sobretudo por falta de determinação nacional de optar por um desenvolvimento que respeite e mantenha o patrimônio brasileiro e da humanidade. A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial. Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania. E não somente para o Brasil, mas para toda a humanidade.

Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la. A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos, nem um Alasca Deserto, como ela começa a parecer. Para isso, é preciso combinar patriotismo e humanismo, e inventar no Brasil o “patriomanismo”.

(Cristovam Buarque, 13/06/08)

01) Em relação ao texto “O Patriomanismo”, assinale a alternativa correta:

- A) Todos os brasileiros preocupam-se com a preservação da Amazônia.
- B) Os brasileiros devem proteger a Amazônia como território e como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- C) A Amazônia é importante somente para os brasileiros.
- D) Já que os brasileiros destroem a floresta, ela tem de ser incorporada pela comunidade internacional.

02) Todas as alternativas estão de acordo com o texto, EXCETO:

- A) O autor do texto faz alerta há duas décadas, sobre a venda da Amazônia.
- B) O Alasca foi vendido aos Estados Unidos pela Rússia.
- C) O aquecimento global é resultado apenas da destruição da Amazônia.
- D) As reservas da Amazônia podem desaparecer, se não a protegemos.



03) Em relação às idéias do texto, assinale a alternativa correta:

- A) A Amazônia é nossa, por isso temos o direito de agir como quisermos.
- B) Qualquer país pode usar de sua soberania para agir, mesmo que prejudique outros.
- C) Não transformar a Amazônia em deserto é muito fácil.
- D) O exarcebado consumismo leva as indústrias a consumirem cada vez mais.

04) Em relação ao texto está correta a alternativa:

- A) O uso da primeira pessoa do plural indica que autor e leitor estão incluídos nessa luta.
- B) A transformação da Amazônia em deserto é menos grave que vendê-la.
- C) A cobiça internacional sobre a Amazônia já não existe mais.
- D) A Amazônia corre o risco de ser vendida porque somos incapazes de administrá-la.

05) De acordo com a estrutura, o texto “O Patriomanismo” pode ser classificado como:

- A) Argumentativo.
- B) Narrativo.
- C) Descritivo.
- D) Publicitário.

06) Pode-se afirmar que a palavra “patriomanismo” é:

- A) Formada pelo processo de derivação sufixal.
- B) Formada pelo processo de composição por justaposição.
- C) Formada pelo processo de derivação regressiva.
- D) Neologismo.

07) De acordo com o texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Em: “*Lamentavelmente, isso será difícil*” (7º§) é mantido o mesmo sentido e correção gramatical, substituindo-se “será” por “é”.
- B) “*Lamentavelmente, isso será difícil*” – “*isso*” retoma o último período do parágrafo anterior.
- C) Há quem defenda a exploração do que ainda existe da Amazônia.
- D) “*Não há dúvida quanto ao...*” (4º§) substituindo “há” por “tem” a frase continuaria de acordo com a norma culta.

08) Está correta a alternativa:

- A) Uma vírgula depois de “*mostram*” (7º§) não mantém a correção gramatical.
- B) A Amazônia não pode ser um Alasca Verde como se diria há 25 anos atrás.
- C) “*Os brasileiros não perdoarão aos governantes...*” (4º§) O termo grifado anteriormente, substituído por pronome seria “*Os brasileiros não os perdoarão.*”
- D) As palavras “*condomínio*” e “*país*” levam acento porque o *i* é tônico e forma hiato.

09) Julgue os itens a respeito do texto:

- I. Não existe uma determinação nacional de respeitar e manter a Amazônia como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- II. O verbo “manter” tem como cognato o substantivo “*mantido*”.
- III. Os que preferem abrir mão da soberania para manter a floresta demonstram patriotismo.
- IV. “*Com o aquecimento global...*” (3º§) tem o mesmo valor semântico que “*Devido ao aquecimento global...*”

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e IV
- B) I, II e III
- C) II e IV
- D) I, II, III e IV

10) Com relação às informações e estruturas do texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) “*Cobiça*” (3º§) pode ser substituída por “*ambição*” mantendo o mesmo sentido.
- B) Há grupos cuja estratégia é ocupar a Amazônia rapidamente para protegê-la mesmo que isso signifique destruí-la.
- C) Um grupo tem o objetivo de transformar as árvores da floresta em madeira e dinheiro, e as terras serem úteis à produção da soja e do etanol.
- D) A palavra “*Terra*” (5º§) se for escrita com letra minúscula, mantém a correção gramatical.



11) Assinale a alternativa em que NÃO há erro gramatical:

- A) Lamentavelmente, os brasileiros não obedecem às exigências da natureza.
- B) A defeza da floresta contra àqueles que só pensam na obtenção de lucros é dever dos brasileiros sensatos.
- C) Não perdoaremos aos governantes que contribuírem para a perda da soberania da Amazônia.
- D) As nações poderosas e ricas não tem o direito de destruir à natureza.

12) As palavras grifadas retomam as destacadas nos parênteses, EXCETO:

- A) “*Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la*”. (2º§) (= a Amazônia).
- B) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de...*” (4º§) (= direito).
- C) “*Os países não podem usar sua soberania contra...*” (5º§) (= países).
- D) “*Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania*” (8º§) (A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial).

13) Assinale a alternativa em que o sujeito dos predicados destacados está INCORRETO:

- A) “*Nele, alertava para o risco...*” (1º§) (oculto – eu).
- B) “*...que contribuírem para*” (4º§) (que).
- C) “*Caminham rapidamente para o desaparecimento*” (7º§) (as estatísticas).
- D) “*...ocorre sobretudo por falta...*” (8º§) (a destruição da Amazônia).

14) A relação estabelecida pelas orações grifadas está correta em todas as alternativas, EXCETO:

- A) “*...que ocorrera em 1867, quando a Rússia, vendeu o Alasca para os EUA*”. (1º§) (tempo).
- B) “*...a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique...*” (7º§) (concessão).
- C) “*...há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta*” (7º§) (finalidade).
- D) “*A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos.*” (comparativa).

15) As palavras “estratégia”, “destruí-la”, “título”, “possível”, “protegê-la” levam acento gráfico obedecendo, respectivamente, às mesmas regras que as palavras da opção:

- A) Amazônia, contribuírem, dívida, indústria, território
- B) Patrimônio, países, desértico, difícil, transformá-la
- C) Território, Brasília, disséssemos, difícil, será
- D) Rússia, país, único, patrimônio, preservá-la

16) Na frase “...que atende à orgia consumista”, o uso do acento indicador da crase é obrigatório. Assinale a alternativa em que isso deverá ocorrer:

- A) Levamos os rapazes até a sala.
- B) A Marina, no dia de teu aniversário.
- C) A obediência as leis é dever de todo cidadão.
- D) Sempre tive aversão a festas e badalações.

17) A reescrita proposta prejudica a clareza do texto e provoca INCORREÇÃO gramatical:

- A) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico.*” (4º§) “*Quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico, não há dúvida.*”
- B) “*Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros.*” (5º§) “*Contra os interesses dos outros países, não podem usar sua soberania*”.
- C) “*Não podemos seguir o péssimo exemplo deles.*” (6º§) “*O péssimo exemplo deles, não podemos seguir*”.
- D) “*Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la.*” (9º§) “*É tão grave transformar a nossa Amazônia em deserto quanto entregá-la*”.

18) O verbo concorda com o sujeito em número e pessoa. Isso acontece em todas as frases, EXCETO:

- A) Não há dúvida quanto ao nosso direito.
- B) A destruição ocorre por falta de determinação nacional.
- C) Um grupo pensa só em madeira e dinheiro.
- D) O brasileiro deve preservar e cuidar da floresta Amazônica.



19) Está correta a alternativa:

- A) “...a troca da dívida ainda não tinha se realizado...” (2º§) se é índice de indeterminação do sujeito.
 B) “Os EUA continuam se negando a ...” (5º§) se é pronome apassivador.
 C) “Patriotismo” e “humanismo” são palavras formadas por derivação prefixal e sufixal. (9º§).
 D) “...como se dizia há 25 anos...” (9º§) se é índice de indeterminação do sujeito.

20) A pontuação foi feita corretamente em:

- A) Cristovam Buarque, brasileiro senador, luta por um Brasil melhor.
 B) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta, por um Brasil melhor.
 C) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta por um Brasil melhor.
 D) Cristovam Buarque brasileiro; senador, luta por um Brasil melhor.

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS**21) “O trabalho de ensino aprendizagem, tomado como mera forma de sobrevivência pelo professor ou como mercadoria pelo aluno, perde sua dimensão humana e reduz-se a uma relação fetichizada de trocas institucionais.” (Vasconcelos, 2008) Acerca deste tema está correto afirmar que, EXCETO:**

- A) A atividade educacional nestas condições é pura alienação.
 B) Ao professor é atribuída toda a responsabilidade do fracasso escolar.
 C) A situação de alienação se caracteriza pela falta de compreensão e domínio nos vários aspectos da tarefa educativa em todo o sistema.
 D) A análise da dimensão sociológica, histórica-processual, política, filosófica e pedagógica é necessária para que ocorra uma verdadeira situação de ensino-aprendizagem.

22) Analisando a história da educação, observam-se diferenças na concepção de planejamento, de acordo com o contexto social, político, econômico e cultural vigente. Segundo OTT e analisando os diferentes momentos da história do planejamento, é possível destacar três concepções, a saber:

- I. Planejamento como Princípio Prático.
 II. Planejamento Instrumental/Normativo.
 III. Planejamento Participativo.

Analise as alternativas a seguir e faça a relação existente com os itens apresentados anteriormente:

- () Relaciona-se à tendência tecnicista da educação, de caráter cartesiano e positivista, onde o planejamento aparece como grande solução para os problemas de falta de produtividade de educação escolar.
 () Tendência tradicional de educação em que o planejamento era feito sem grande preocupação de formalização pelo professor.
 () Planejamento é entendido como instrumento de intervenção no real para transformá-lo na direção de uma sociedade mais justa e solidária.
 () Seqüência rígida e ordem lógica estabelecida a partir de quem ensinava.

A sequência está correta em:

- A) II, II, I, III
 B) I, II, III, I
 C) II, I, III, II
 D) III, I, II, I

23) “O papel do avaliador, ativo em termos do processo, transforma-se de participação do sucesso ou fracasso dos alunos, uma vez que os percursos individuais serão mais ou menos favorecidos a partir de suas decisões pedagógicas que dependerão, igualmente, da amplitude das observações”. (Hoffman, 2001) De acordo com o tema abordado, avaliar para promover significa, EXCETO:

- A) Uma avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, da formação e da promoção da cidadania.
 B) Intenção prognóstica, somativa, de explicação e apresentação de resultados finais.
 C) Uma atitude à mobilização, à inquietação, na busca de sentido e significado para essa ação.
 D) Uma visão dialógica, de negociação entre os envolvidos e multirreferencial.

24) Na re-significação do planejamento é necessário resgatar a necessidade e a possibilidade, em dois níveis: um geral e outro específico nas tarefas implicadas. Neste sentido, planejar remete a:

- I. Querer mudar a realidade como ponto de partida para todo o processo.
 II. Acreditar na possibilidade de mudança da realidade.



III. Perceber a necessidade da mediação teórico-metodológica.

IV. Vislumbrar a possibilidade de realizar determinada ação.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s):

- A) I
- B) II e III
- C) I e III
- D) I, II, III e IV

25) Segundo Hoffman, os avanços em teorias do conhecimento nos legaram um sério compromisso complexo por natureza, o sujeito aprendiz só pode ser apreendido na sua própria complexidade. Da mesma forma, os fenômenos educacionais, o que exige do educador, para além do conhecimento e experiência, o resgate à ética e à sensibilidade.

Refletindo sobre as práticas avaliativas, de acordo com o tema abordado pela autora na questão, NÃO está correto afirmar que:

- A) A avaliação educacional, ao lidar com a complexidade do ser humano, deve orientar-se por valores morais e paradigmas científicos.
- B) Resguardar o sentido ético da avaliação significa percebê-la como questionamento permanente do professor sobre sua atuação, sobre o que observa do aluno, sobre o que seria mais justo e correto em termos de sua dignidade humana.
- C) Dificuldade de aprendizagem não é responsabilidade direta das famílias, mas dos profissionais que atuam nas escolas, bem como a questão das relações interpessoais no ambiente escolar.
- D) Por se tratar de uma atividade ética, a avaliação sendo uma prática escolar dogmática e conservadora, deverá privilegiar a homogeneidade, a classificação e a competição.

26) Situando o planejamento dentro de um contexto de reflexões sobre as relações entre pensamento e linguagem, observa-se que desempenhará duas funções básicas: instrumento e interação de pensamentos. Numa análise do planejamento como instrumento de comunicação, NÃO está correto afirmar que:

- A) O professor é portador de um projeto que é coletivo: o planejamento, e que por sua vez, responde a uma delegação da sociedade, no sentido de formar novas gerações.
- B) O planejamento do Projeto Educativo da escola, além de permitir a interação de pensamentos entre seus agentes construtores, favorece também a interlocução com a comunidade onde se insere.
- C) A teoria dialética do conhecimento nos revela que o sujeito, à medida que vai conhecendo algo, tem a necessidade de ir expressando em elaborações que pedem investigações, antes de ser externalizado.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

27) Segundo Paulo Freire, à medida que compreendemos a história como possibilidade, reconhecemos que a subjetividade tem que desempenhar um papel importante no processo de transformação, e que a educação torna-se relevante à medida que este papel da subjetividade é compreendido como tarefa histórica e política necessária. Neste sentido, o planejamento NÃO deverá:

- A) Encontrar caminhos de intervenção para poder realizar o planejamento de uma forma mais significativa é acreditar na possibilidade de mudança.
- B) O planejamento deve ser um instrumento de transformação da realidade e ser capaz de fortalecer a esperança na história como possibilidades.
- C) Os limites são colocados como algo inviolável e são sempre históricos; as compreensões de que a mudança é limitada devem ser consideradas no processo de um planejamento.
- D) Para que uma prática pedagógica possa acontecer é preciso que, simultaneamente, se articulem condições tão subjetivas, quanto às objetivas durante o processo do planejar.

28) Quando a escola deseja promover o aluno a patamares superiores em termos de aprendizagem e formação moral, necessita de reflexões sérias sobre parâmetros de qualidade instituída em seu Plano Pedagógico. É através da diversidade e amplitude dessa análise que serão realizadas intervenções pedagógicas voltadas às possibilidades e interesses dos diferentes alunos. Sob esta perspectiva, está correto afirmar que:

- A) Avaliar e promover suscita anotações significativas sobre o que se observa do aluno ao longo do processo.
- B) Notas e conceitos são superficiais e genéricos em relação à qualidade das tarefas e manifestações dos alunos representando um forte entrave ao entendimento dos percursos individuais de aprendizagem.



- C) É preciso perceber e acompanhar a construção de conhecimento na própria diversidade do aluno, compreendendo a impossibilidade de delimitá-lo em tempos fixos ou analisá-los de critérios e medidas quantitativas.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

29) Além das necessidades cognoscitiva, tecnológica e projetivo-mediadora presentes na elaboração de um planejamento, é necessário acrescentar também a realização interativa e outras duas atividades mais específicas, a saber:

I. Prático-pragmática.

II. Diagnóstica.

Acerca destas atividades está correto afirmar que, EXCETO:

- A) A prático-pragmática é a atividade reflexiva de caráter mais operatório, que está presente em alguma medida na prática concreta do sujeito.
- B) Diagnóstica é uma atividade reflexiva de cunho axiológico, valorativo, que faz a revisão, a crítica, a análise dos resultados que estão sendo obtidos e/ou julgamento da ação.
- C) A atividade diagnóstica realiza a comparação entre as representações assumidas na elaboração de um planejamento, como aquilo que deveria ser as representações relativas ao que aconteceu ou está acontecendo.
- D) A atividade prático-pragmática faz análise dos juízos, indica as necessidades que orientam a intervenção na prática, funcionando como um princípio de auto-regulação presentes na elaboração do planejamento.

30) Na educação escolar, pode-se realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Sobre estes diferentes níveis de planejamento NÃO está correto afirmar que:

- A) O Planejamento da Escola, também conhecido como Projeto-Político-Pedagógico é o plano integral da instituição e compõe-se de marco referencial, diagnóstico e programação. Envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.
- B) O Planejamento Setorial é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal.
- C) Planejamento Curricular é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporadas nos diversos componentes curriculares.
- D) Projeto de Ensino-Aprendizagem é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito mais estritamente ao aspecto didático.

31) Uma educação intercultural, segundo Gimeno, se projeta num currículo intercultural e está assentada no princípio mais ampla, isto é, o acolhimento da diversidade. Assumir o objetivo da educação intercultural significa:

- A) Reduzir o currículo aos interesses dos vários grupos culturais que freqüentam a escola.
- B) Reconhecer o pluralismo cultural é aceitar a presença de várias culturas e desenvolver hábitos mentais e atitude de abertura e diálogo com essas culturas.
- C) Reconhecer que presença da diversidade humana da sociedade resulta na transversalidade de culturas, no sentido que toda cultura é plural.
- D) Não pensar apenas no currículo formas, mas perpassar a organização escolar, o tipo de relações humanas que existe entre os profissionais e os usuários da escola, o respeito a todas as pessoas que nela trabalham.

32) Na construção de uma Proposta Curricular, algumas considerações sobre o princípio organizativo, o tipo de relação entre o conhecimento a ser trabalhado em sala de aula e a realidade precisam ser observadas. Existem duas grandes tendências e suas subdivisões acerca da construção curricular:

I. Tendências não-dialéticas.

II. Tendências dialéticas.

Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO coaduna com a questão:

- A) Nas *Tendências não-dialéticas* não ocorre o rompimento dialético entre conhecimento e a realidade.
- B) *Academicismo* é uma das *tendências não-dialéticas* e é uma das formas mais comuns de se organizar o currículo da escola, o que significa dizer que o que determina sua estruturação são os programas de ensino.
- C) A *Tendência dialética* busca o vínculo dialético entre o conhecimento e a realidade.



D) As *Tendências dialéticas* vão da realidade ao conhecimento e do conhecimento à realidade havendo no entanto, uma diferença entre elas em relação ao ponto de partida, sendo que a primeira privilegia a realidade e a segunda, o conhecimento.

33) O planejamento deve partir da realidade concreta tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica. A alternativa que NÃO expressa a afirmativa anterior é:

- A) São sujeitos do Projeto de Ensino-Aprendizagem: os professores e alunos.
- B) A aprendizagem ocorre no contexto específico e determinado pela sala de aula.
- C) O objeto de conhecimento em si se desdobra em dois níveis, ou seja, do domínio necessário pelo professor de conteúdo e a relação sujeito-objeto.
- D) O professor deverá tomar consciência de qual é o seu projeto e conhecer-se nos vários pontos de vista: humano, ético, intelectual e profissional.

34) “O aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvimento mental e põe em movimento vários processos de desenvolvimento que em outra forma, seriam impossíveis de acontecer.” (Vygostsky, 1987) Para decidir sobre a quantidade de conhecimentos, idéias, conceitos, princípios a serem explorados na aprendizagem, devem ser analisados alguns critérios. Acerca disso, marque a alternativa correta:

- A) Adequação visando apenas as necessidades sociais e culturais.
- B) A não contigüidade com a experiência cotidiana do educando.
- C) Articulação dos conhecimentos acumulados da humanidade e da realidade do educando.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

35) O Projeto de Ensino-Aprendizagem pode ser subdividido basicamente, quanto ao nível de abrangência, em projeto de curso e plano de aula. Ao esboçar um plano de curso utilizam-se três dimensões, ou seja, a análise da realidade, a projeção de finalidades e a forma de mediação. São elementos da mediação, EXCETO:

- A) Fundamentos da disciplina.
- B) Quadro geral de conteúdos.
- C) Proposta geral metodológica.
- D) Integração com atividades extraclasse.

36) Os processos de organização e gestão da escola apresentam algumas concepções diferenciadas em relação às finalidades sociais e políticas da educação de acordo com a observação de experiências ao longo dos últimos anos. Analise as concepções relacionadas a seguir:

- *Técnico-científica.*
- *Autogestionária.*
- *Interpretativa.*
- *Democrático-participativa.*
- () A concepção *técnico científica* apresenta um poder no diretor, destacando-se as relações de subordinação, em que uns têm mais autoridade do que outros.
- () A concepção *autogestionária* privilegia menos o ato de organizar e mais a ação organizadora com valores e práticas compartilhadas.
- () Na concepção *interpretativa*, o diretor tem decisões coletivas por meio de assembleias e reuniões, buscando eliminar todas as formas de exercício de autoridade e poder.
- () Na concepção *democrático-participativa* ocorre articulação entre a atividade de direção e a iniciativa e participação das pessoas da escola e das que se relacionam com ela.

Considerando as afirmativas anteriores, marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- A) F, V, F, V
- B) V, F, F, V
- C) F, F, V, V
- D) V, F, V, F

37) O Projeto Pedagógico é uma metodologia de trabalho que possibilita re-significar a ação de todos os agentes da escola. Analisando a finalidade e a necessidade deste projeto, é importante explicitar a que veio. Sobre esta questão, marque a alternativa INCORRETA:

- A) O Projeto Político-Pedagógico é um caminho para a consolidação da autonomia na escola.



- B) A grande contribuição do Projeto Político-Pedagógico na perspectiva do planejamento participativo está no rigor e participação, ou seja, qualidade formal e política, respectivamente.
- C) Quando o Projeto Político-Pedagógico está baseado numa ética, ocorre um método de transformação.
- D) O Projeto Político-Pedagógico deve conter todo o funcionamento legal da escola, ou seja, duração dos níveis de ensino, critérios de organização como séries anuais, períodos semestrais, ciclos, verificação de rendimento escolar, etc.

38) Os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula não devem ficar limitados aos conceitos, informações, etc. Para que se tenha uma formação integral do aluno é necessário articular conhecimentos com outras dimensões, a saber, o desenvolvimento de habilidades e a criação de atitudes favoráveis. Os três tipos de conteúdos são:

1. *Conceitual.*
2. *Procedimental.*
3. *Atitudinal.*

Relacione-os às alternativas a seguir:

- () A dimensão que envolve este conteúdo é o *saber*, as representações de consciência.
- () Abrangência do domínio de habilidades, competências, aptidões, procedimentos, destrezas, capacidades entre outras.
- () A abrangência deste conteúdo é o envolvimento, interesse, postura, valores, convicções, ou seja, as disposições do sujeito, modos de agir, pensar e se posicionar.

A sequência está correta em:

- A) 2, 1, 3
- B) 1, 2, 3
- C) 2, 3, 1
- D) 3, 1, 2

39) As escolas necessitam de uma estrutura de organização interna que se diferencia conforme a legislação dos Municípios e Estados e também conforme as concepções de organização e gestão adotadas. Analise as definições das estruturas escolares relacionadas abaixo:

1. Apresenta atribuições consultivas, deliberativas e fiscais em questões definidas na Legislação Estadual e Municipal e no Regimento Escolar.
2. Responde pelas atividades-meio que asseguram o atendimento dos objetivos e funções da escola.
3. Compreende as atividades de assistência pedagógico-didática aos professores em suas respectivas disciplinas, no que diz respeito ao trabalho interativo com os alunos.
4. Coordena, organiza e gerencia todas as atividades, auxiliado pelos demais componentes da escola.
5. A função básica de ambos consiste em realizar o objetivo prioritário da escola, o processo de ensino e aprendizagem numa troca incessante de diálogo e interação.
6. Apresentam autonomia de organização e funcionamento, mas costumam ser regulamentadas no Regimento Escolar, variando sua composição e estrutura organizacional.

A sequência correta é:

- A) Conselho de Escola, Setor Técnico Administrativo, Setor Pedagógico, Direção, Corpo Docente e Discente, Instituições Escolares.
- B) Setor Técnico Administrativo, Conselho de Escola, Setor Pedagógico, Direção, Corpo Docente e Discente, Instituições Escolares.
- C) Direção, Setor Técnico Administrativo, Corpo Docente e Discente, Instituições Escolares, Conselho de Escola, Setor Pedagógico.
- D) Instituições Escolares, Conselho de Escola, Setor Técnico Administrativo, Setor Pedagógico, Direção, Corpo Docente e Discente.

40) O caráter pedagógico da ação educativa consiste precisamente na formulação de objetivos sócio-políticos e educativos e na criação de formas para viabilização organizativa e metodológica da educação. O processo educativo, portanto, inclui a prática da gestão e da direção participativa. Por ser um trabalho complexo, a organização e a gestão escolar requerem o conhecimento e a adoção de alguns princípios básicos. Acerca deste tema, marque a alternativa correta:

- A) A autonomia é o fundamento da concepção democrático-participativa da gestão escolar.
- B) A relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar.



- C) Relações humanas produtivas e criativas assentadas na busca de objetivos comuns.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

41) De acordo com Jussara Hoffman, avaliar é essencialmente questionar. É observar e promover experiências educativas que significam provocações intelectuais significativas no sentido de desenvolvimento do aluno. Sobre a afirmativa desta autora, está correto afirmar que, EXCETO:

- A) Desta forma, as perguntas facilitam uma avaliação classificatória.
- B) O questionamento assume um caráter permanente de mobilização e provocação.
- C) Tal prática educativa não se adequa ao caráter somativo de avaliação.
- D) A premissa é oferecer aos alunos muitas e diversificadas oportunidades de pensar, buscar conhecimentos, engajar na resolução de problemas, reformular hipóteses, comprometendo com seus avanços e dificuldades.

42) A Formação Continuada é uma das funções da organização escolar, envolvendo tanto o setor pedagógico quanto o técnico e administrativo. Sobre esta função pode-se afirmar que, EXCETO:

- A) É uma condição para a aprendizagem permanente e para o desenvolvimento pessoal, cultural e profissional de professores e especialistas.
- B) Refere-se ao ensino de conhecimentos teóricos e práticos destinados à formação profissional, completados por estágios.
- C) Visa o aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e ao desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional.
- D) Ações de acompanhamento das equipes das escolas promovidas pelas Secretarias de Educação, visando apresentar diretrizes gerais do trabalho, oferecer assistência técnica especializada ou programas de atualização profissional.

43) Os estudos de Piaget e Vygotsky apontam para a essencialidade da mediação e da interação na construção do conhecimento. De acordo com esses estudos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Segundo Piaget, o termo reconstruir é importante quanto ao processo de internalização, pois o aluno atribui sentidos próprios às informações, a partir de experiências e aprendizagens anteriores gerando, para si, novos conhecimentos.
- II. Para Vygotsky, o sujeito constrói a si mesmo em um processo de interação dialética com o meio sociocultural. A construção do conhecimento se dá pelo processo de internalização da realidade captada pelo sujeito, que cria representações próprias, atribuindo sentido único ao que experiencia num espiral sem começo nem fim absoluto em termos de evolução de pensamento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I
- B) II
- C) I e II
- D) N.R.A.

44) Um projeto resulta do processo de planejamento que envolve etapas. Consiste da descrição escrita e detalhada de objetivos e meios de execução de uma ação ou empreendimento. Analise as etapas relacionadas abaixo:

1. Organização.
2. Levantamento e escolha de alternativas de solução possíveis e coerentes com o problema.
3. Determinação das necessidades e objetivos.
4. Implementação do projeto.
5. Definição do problema.
6. Acompanhamento, avaliação e realimentação do projeto.

A seqüência correta para a elaboração de um projeto é:

- A) 1, 3, 4, 2, 6, 5
- B) 2, 4, 5, 6, 3, 1
- C) 5, 6, 3, 2, 1, 4
- D) 5, 3, 2, 1, 4, 6



- 45) Quanto mais amplas forem as oportunidades de acompanhar o aluno em sua interação com o objeto de estudo, agindo sobre ele ou a partir de agentes culturais mediadores, maior será o conhecimento das estratégias de aprendizagem desenvolvidas e dos conceitos de que se apropria. Propor experiências diferenciadas atende a alguns pressupostos básicos da ação docente. Acerca desta questão NÃO está correto afirmar que:
- A) Aprender sobre o aprender dos alunos a partir da investigação e da interpretação dos avanços e obstáculos individuais no plano epistemológico.
- B) Reconhecer que o processo de conhecimento dos alunos é sempre quantitativo.
- C) Administrar propostas parciais, sem perder de vista o conjunto da totalidade.
- D) Valorizar a heterogeneidade do grupo como fator inerente à socialização, à formação moral e cidadania.
- 46) Piaget descreve a evolução mental da criança e do adolescente, na direção em forma de equilíbrio final, representada pelo espírito adulto. De acordo com o enunciado, marque a afirmativa correta:
- A) Ocorre uma organização progressiva do desenvolvimento mental, que consiste na supressão dos reflexos e na aquisição de novos comportamentos.
- B) Devem-se opor os estados sucessivos de equilíbrio a um certo funcionamento constante que assegura a passagem de qualquer estado para o nível seguinte.
- C) As estruturas mentais permanecem fixas variando de acordo com o estágio do desenvolvimento.
- D) A aparição de estruturas originais está ligada aos sucessivos níveis de maturação alcançados pelos sujeitos.
- 47) As etapas da adaptação que conduzem à organização progressiva do desenvolvimento mental, segundo Piaget, assim se encontram:
- A) Organização, reflexos, percepções e hábitos e inteligência senso-motora e verbal.
- B) Conjuntos senso-motores, gênese do pensamento, socialização e condutas afetivas.
- C) Recém-nascido e lactente, primeira e segunda infância e adolescência.
- D) Coordenações sensoriais e motoras, mudanças perceptivas e condutas afetivas e intelectuais.
- 48) De acordo com os Parâmetros Nacionais da Educação (PCNs), para estar em consonância com as demandas atuais da sociedade, é necessário que a escola trate questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se vêem confrontados no seu dia-a-dia. Nesta perspectiva, ao abordar as problemáticas sociais com relação à ética, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo, NÃO está correto afirmar que:
- A) São temas integrados na proposta educacional dos PCNs como transversais.
- B) Estes temas constituem novas áreas dos PCNs.
- C) Os conteúdos relativos a esses temas necessitam serem tratados em conformidade às necessidades de cada região.
- D) São temas que são abordados, integrados a áreas e um compromisso com relações interpessoais no âmbito da escola.
- 49) No final do Ensino Fundamental, de acordo com os PCNs, esperam que os alunos sejam capazes de:
- I. Utilizar diferentes linguagens – verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para produzir.
- II. Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança e suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania.
- III. Preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de trabalho e profissionalização.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**
- A) I
- B) II
- C) I e II
- D) II e III
- 50) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases de dezembro de 1996, a Educação Básica compõe-se de:
- A) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B) Pré-escolar, Ensino Fundamental e Médio.
- C) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior.
- D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.



- 51) As Tendências Pedagógicas originam-se de movimentos sociais e filosóficos num dado momento histórico, que acabem por propiciar a união das práticas didático-pedagógicas com os desejos e aspirações da sociedade, de forma a favorecer o conhecimento. Acerca das Tendências Pedagógicas, está correto afirmar que, EXCETO:**
- A) Os autores em geral, concordam e classificam as Tendências Pedagógicas em dois grupos: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista.
- B) Na Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos cabe ao professor o papel de mediador entre o saber e o aluno.
- C) Na Tendência Liberal Tecnicista a aprendizagem se manifesta pela resolução de problemas.
- D) A pedagogia Liberal Tradicional na escola, prepara o aluno intelectualmente e moralmente para assumir um lugar na sociedade.
- 52) De acordo com os enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino, analise:**
- I.** Na Teoria de Aprendizagem Cognitivista, a aprendizagem consiste em gravar respostas corretas e eliminar as incorretas.
- II.** Na Teoria Comportamentalista, a aprendizagem acontece quando se estabelece uma relação significativa entre os elementos que constituem uma situação.
- III.** Nas teorias de enfoque Humanístico, o aprendiz é visto como sujeito e a auto realização é enfatizada.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**
- A) III
- B) I
- C) II
- D) I, II e III
- 53) Vygostsky propôs o conceito de *Zona de Desenvolvimento Proximal* – ZDP – para explicar a defasagem existente entre a resolução individual e social de problemas e tarefas cognitivas. Acerca deste tema, NÃO está correto afirmar que:**
- A) A ZDP é a diferença entre o nível das tarefas realizáveis com ajuda dos adultos e o nível de tarefa que pode ser realizada com uma atividade independente.
- B) O processo de desenvolvimento não coincide com o da aprendizagem, pois vem posteriormente ao desenvolvimento, que cria então a ZDP.
- C) A ZDP compreende a diferença entre o desenvolvimento efetivo e o desenvolvimento potencial.
- D) A ZDP é o processo de desenvolvimento da inteligência, definido como processo contínuo em que as mudanças são gradativas e os esquemas são construídos ou modificados de forma gradual.
- 54) Didáticas contemporâneas que encaram como situações amplas, abertas, carregadas de sentido e de regulação, requerem um método de pesquisa, de identificação e de resolução de problemas. Em uma escola com perspectiva mais eficaz para todos, essa competência global mobiliza várias competências mais específicas. Marque a alternativa INADEQUADA ao tema abordado anteriormente:**
- A) Conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem
- B) Trabalhar a partir de representações dos alunos.
- C) Trabalhar partindo dos acertos e não dos obstáculos à aprendizagem.
- D) Construir e planejar dispositivos e seqüências didáticas.
- 55) Segundo Perrenoud, numa organização do trabalho e dos dispositivos didáticos que coloquem todos alunos em situação de *ótima aprendizagem*, priorizando aqueles que têm mais a aprender, saber conceber e fazer com que tais dispositivos evoluam, é uma competência com a qual sonham os professores. Desta forma, é necessário que o professor utilize algumas competências específicas, EXCETO:**
- A) Administrar a homogeneidade no âmbito de uma turma.
- B) Abrir e ampliar a gestão de classe para um espaço mais vasto.
- C) Fornecer apoio integrado, trabalhar com alunos portadores de dificuldades.
- D) Desenvolver a cooperação entre alunos e certas formas de ensino mútuo.



56) A importância da Educação Infantil no sistema de ensino, implica definir para que sociedade esta educação deverá ser feita e como se desenvolverão as práticas pedagógicas, para que as crianças e suas famílias sejam incluídas em uma vida de cidadania plena. Para que isto aconteça, é importante que as Propostas Pedagógicas de Educação Infantil tenham qualidade e definam-se a respeito dos seguintes fundamentos norteadores:

I. Princípios Éticos.

II. Princípios Políticos.

III. Princípios Estéticos.

Estão corretos apenas os itens:

A) I e II

B) II e III

C) I e III

D) I, II e III

57) O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases de dezembro de 1996, afirma que à educação básica é atribuída a função de garantir condições para que o aluno construa instrumentos que o capacite para um processo de educação permanente. Para que isso ocorra, torna-se necessário que, EXCETO:

A) No processo de ensino aprendizagem sejam exploradas aprendizagens de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.

B) A construção da argumentação capaz de controlar os resultados do processo.

C) As potencialidades de trabalho individual em prioridade ao trabalho coletivo.

D) O processo e o desenvolvimento do espírito crítico.

58) A LDB, Lei nº 9394/96, definiu para implantação da gestão democrática da escola pública, a estratégia de remeter aos sistemas de ensino, a definição de normas de gestão democrática do ensino público na educação básica através da participação da comunidade escolar e local em Conselhos Escolares. Acerca disso, está INCORRETO afirmar que:

A) A LDB com esta decisão, procurou respeitar a autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro.

B) O Conselho Escolar constitui assim, a expressão da escola, como instrumento de tomada de decisão, desde os diferentes pontos de vista, deliberando sobre a construção e gestão de seu projeto político-pedagógico.

C) O Conselho Escolar é um instrumento de tradução dos anseios da comunidade, portanto ocorre a legitimação da voz da direção.

D) Sua atribuição é deliberar, nos casos de sua competência e aconselhar os dirigentes, no que julgar prudente, sobre as ações a empreender e os meios a utilizar para o alcance dos fins da escola.

59) A escola é a instituição eleita pela sociedade para a apropriação dos saberes historicamente acumulados. E compreender o processo de construção de conhecimentos adquire *status* de necessidade primeira e também um facilitador no momento da estruturação das atividades em sala de aula. Analise as posições dominantes que influenciaram diretamente a prática escolar, para explicar a formação do conhecimento e faça a relação nas alternativas subseqüentes:

I. Empirismo.

II. Inatismo.

III. Construtivismo.

() No *inatismo*, a atividade educacional consiste em transmitir conhecimentos ao aluno, que por sua vez aprenderia e ficaria marcado por ele.

() No *construtivismo*, o conhecimento é resultado da interação entre o sujeito e a realidade que o cerca e ao agir sobre a realidade, o homem e a mulher vão construindo propriedades desta, ao mesmo tempo em que organiza a mente.

() O *empirismo*, afirma que nossa mente tem conhecimentos a priori ou inatos, sem os quais seria impossível conhecer.

A seqüência está correta em:

A) V, F, V

B) F, V, F



C) F, V, V

D) V, V, F

60) Luckesi afirma que, a metodologia é o meio pelo qual se atinge um determinado fim. E no caso da aprendizagem apresentam-se objetivos fundamentais, que decorrem do processo da assimilação ativa dos conteúdos e de desenvolvimento dos alunos. Analise as alternativas a seguir e marque a alternativa INCORRETA:

A) Assimilar receptivamente conhecimentos e metodologias como conteúdos socioculturais.

B) Apropriar-se dinamicamente e independentemente desses conhecimentos e metodologias, por meio da exercitação.

C) Transferir inteligentemente esses conhecimentos e metodologias para situações-problema, diversas daquelas com as quais os conhecimentos e metodologias foram produzidos e transmitidos.

D) Reproduzir as culturas herdadas com aplicação dos conhecimentos e realidades.



REDAÇÃO**INSTRUÇÕES**

- Leia o tema a seguir e desenvolva uma redação dissertativo/argumentativa ou dissertativo/expositiva em prosa.
- A prova de Redação deverá conter no mínimo 80 (oitenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema fornecido.
- À redação com menos de 80 (oitenta) palavras, será deduzido da nota atribuída 1 (um) décimo por palavra faltante, até o limite de 70 (setenta) palavras.
- Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
- **Será atribuída a nota 0 (zero) ao texto:**
 - Fora do tipo ou tema proposto;
 - Que não estiver em prosa;
 - Com número inferior a 70 (setenta) palavras;
 - Que apresentar marcas que permitam a identificação do autor;
 - Escrito de forma completamente ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - Escrito a lápis ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul.
- Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se a uma única folha padrão recebida, com 30 (trinta) linhas.

TEMA DA REDAÇÃO:**Sociedade sustentável**

Lendo o que tem saído na imprensa, ou conversando com outras pessoas sobre o tema da sustentabilidade, nas suas mais variadas formas e aplicações, percebi que a maioria das pessoas não conhece o seu verdadeiro significado, talvez por ser um conceito novo e que só agora começa a ganhar importância em nossas vidas.

Nestas últimas semanas em que escrevi o blog tive como principal intenção a divulgação do significado desse conceito. Acredito que para mudar o mundo temos que primeiro entender o conceito, depois avaliá-lo e discuti-lo para, em seguida, conscientizar as pessoas da necessidade da mudança. Aí sim poderemos partir para as mudanças, mesmo que enfrentemos grandes dificuldades.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/categoru/conscientizacao>)

O que é Sustentabilidade?

Sustentabilidade é uma palavra importante para mim. Eu a considero estratégica para o nosso futuro, pois seu significado já tem e terá cada vez mais um papel relevante na evolução da humanidade. Mas para a grande maioria das pessoas esse não é um conceito claro.

Por isso vou tentar explicar melhor o seu conceito.

Segundo o dicionário Houaiss, sustentabilidade é: característica ou condição do que é sustentável – que pode ser sustentado; passível de sustentação.

Essa definição é burocrática, nada conceitual. A definição correta de sustentabilidade na visão atual é atividade economicamente viável, socialmente justa e ecologicamente correta. Essa definição carrega uma nova percepção do que seja sustentável para o futuro de nossa espécie. Através dela fica claro que se não atendermos aos três aspectos, econômico, social e ambiental, não seremos sustentáveis para nós e para o meio ambiente.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/o-que-e-sustentabilidade.html>)

*Observando o uso padrão culto da língua, produza uma redação dissertativo-argumentativa ou dissertativo-expositiva sobre o tema:

“Com sustentabilidade, ainda é possível salvar a Amazônia e, conseqüentemente, o planeta.”



RASCUNHO - REDAÇÃO

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____



