



VERSÃO

B**COMANDO DA AERONÁUTICA****EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS
(EAOT 2009)****ESPECIALIDADE: PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL
(PSE)****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 – Este caderno contém 01 (um) tema para Redação, 01 (uma) prova de Língua Portuguesa composta de 20 (vinte) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 20 (vinte) e 01 (uma) prova de Especialidade composta de 40 (quarenta) questões objetivas numeradas de 21 (vinte e um) a 60 (sessenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.**
- 2 – Verifique se a “VERSÃO” da prova e a “ESPECIALIDADE” constantes deste caderno de questões conferem com os campos “VERSÃO” e “ESPECIALIDADE” contidas em seu Cartão-Resposta.**
- 3 – Não se comunique com outros candidatos, nem se levante sem autorização do Chefe de Setor.**
- 4 – A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão-Resposta.**
- 5 – Assine o Cartão-Resposta e assinale as respostas, corretamente e sem rasuras, com caneta azul ou preta.**
- 6 – Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas após decorridas 2 (duas) horas depois do início das provas. O Caderno de Questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.**
- 7 – A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão-Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.**

AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
26/11/2008	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 28/11/2008	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, (até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 16/12/2008	Divulgação do resultado das Redações na Internet e na Intraer.
05 a 09/01/2009	Vista de Prova de Redação e preenchimento do formulário de recurso para a Prova de Redação na página do CIAAR, na Internet, (das 10h do primeiro dia até às 17h do último dia – horário de Brasília).
até 09/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos gabaritos oficiais e dos pareceres sobre as FIFQ, ou comunicação da inexistência das mesmas.
até 21/01/2009	Divulgação, nas páginas do CIAAR na Internet e Intraer, dos resultados finais das Redações.
até 27/01/2009	Divulgação na Internet e Intraer, da relação nominal, por especialidade, com os resultados obtidos pelos candidatos e convocação para a Concentração Intermediária.
02/02/2009	Concentração Intermediária e entrega de títulos, das 9h às 11h.



LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO:****O Patriomanismo**

No começo dos anos 1980, publiquei um artigo no Jornal de Brasília com o título “O Alasca Verde”. Nele, alertava para o risco da venda da Amazônia como forma de pagar a dívida externa, nos mesmos moldes do que ocorrera em 1867, quando a Rússia vendeu o Alasca para os EUA.

Em 2005, escrevi outro artigo no Jornal do Comércio, com o título “Alasca Deserto” dizendo que a troca da dívida ainda não tinha se realizado, mas que, naquele intervalo de tempo, parte considerável da floresta fora destruída. Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la.

Chegamos a 2008, e a Amazônia continua sob cobiça internacional. Com o aquecimento global, nossas florestas se tornaram uma reserva que precisa ser mantida. A incorporação da Amazônia, por uma nação ou pela comunidade internacional, passou a ser defendida por alguns, como único modo de preservá-la.

Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico. Não podemos abrir mão desse direito, nem do compromisso para as gerações futuras. Os brasileiros não perdoarão aos governantes que contribuírem para perdermos a soberania sobre a Amazônia. Mas isso não nos dá o direito de destruir a floresta, como temos feito.

A Terra é um imenso condomínio, cada país com soberania e responsabilidades, como moradores de apartamentos. Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros. Os EUA, a Europa e a China não têm o direito de continuar destruindo a natureza com a avidez da indústria que atende à orgia consumista. O efeito estufa deriva muito mais da imensa produção industrial dos países ricos do que da destruição da Amazônia. Mesmo assim, os EUA continuam se negando a assinar o Protocolo de Kyoto, que tenta colocar um mínimo de disciplina no processo industrial do mundo.

Não podemos seguir o péssimo exemplo deles. Precisamos demonstrar que a Amazônia é nossa e por isso devemos protegê-la como patrimônio brasileiro e da humanidade, e não apenas como um território. Mas cuidando para não transformá-la em deserto.

Lamentavelmente, isso será difícil. As estatísticas mostram que as reservas florestais da Amazônia caminham rapidamente para o desaparecimento. De um lado, líderes civis e empresários defendem a exploração do que ainda existe. De outro, a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique a destruição da floresta. Um grupo pensa que é melhor transformar suas árvores em madeira e dinheiro, e suas terras em commodities, como a soja ou o etanol, do que conservar a floresta. São os patriotas gananciosos. Outro considera melhor um território desértico soberano do que uma floresta sob influência estrangeira: são os patriotas suicidas. Por outro lado, há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta. São os humanistas antipatriotas.

A destruição da Amazônia ocorre sobretudo por falta de determinação nacional de optar por um desenvolvimento que respeite e mantenha o patrimônio brasileiro e da humanidade. A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial. Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania. E não somente para o Brasil, mas para toda a humanidade.

Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la. A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos, nem um Alasca Deserto, como ela começa a parecer. Para isso, é preciso combinar patriotismo e humanismo, e inventar no Brasil o “patriomanismo”.

(Cristovam Buarque, 13/06/08)

01) Pode-se afirmar que a palavra “patriomanismo” é:

- A) Formada pelo processo de derivação sufixal.
- B) Formada pelo processo de composição por justaposição.
- C) Formada pelo processo de derivação regressiva.
- D) Neologismo.

02) De acordo com o texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Em: “Lamentavelmente, isso será difícil” (7º§) é mantido o mesmo sentido e correção gramatical, substituindo-se “será” por “é”.
- B) “Lamentavelmente, isso será difícil” – “isso” retoma o último período do parágrafo anterior.
- C) Há quem defenda a exploração do que ainda existe da Amazônia.
- D) “Não há dúvida quanto ao...” (4º§) substituindo “há” por “tem” a frase continuaria de acordo com a norma culta.



03) Está correta a alternativa:

- A) Uma vírgula depois de “*mostram*” (7º§) não mantém a correção gramatical.
- B) A Amazônia não pode ser um Alasca Verde como se diria há 25 anos atrás.
- C) “*Os brasileiros não perdoarão aos governantes...*” (4º§) O termo grifado anteriormente, substituído por pronome seria “*Os brasileiros não os perdoarão.*”
- D) As palavras “*condomínio*” e “*país*” levam acento porque o *i* é tônico e forma hiato.

04) Julgue os itens a respeito do texto:

- I. Não existe uma determinação nacional de respeitar e manter a Amazônia como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- II. O verbo “manter” tem como cognato o substantivo “*mantido*”.
- III. Os que preferem abrir mão da soberania para manter a floresta demonstram patriotismo.
- IV. “*Com o aquecimento global...*” (3º§) tem o mesmo valor semântico que “*Devido ao aquecimento global...*”

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e IV
- B) I, II e III
- C) II e IV
- D) I, II, III e IV

05) Com relação às informações e estruturas do texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) “*Cobiça*” (3º§) pode ser substituída por “*ambição*” mantendo o mesmo sentido.
- B) Há grupos cuja estratégia é ocupar a Amazônia rapidamente para protegê-la mesmo que isso signifique destruí-la.
- C) Um grupo tem o objetivo de transformar as árvores da floresta em madeira e dinheiro, e as terras serem úteis à produção da soja e do etanol.
- D) A palavra “*Terra*” (5º§) se for escrita com letra minúscula, mantém a correção gramatical.

06) Em relação ao texto “O Patriomanismo”, assinale a alternativa correta:

- A) Todos os brasileiros preocupam-se com a preservação da Amazônia.
- B) Os brasileiros devem proteger a Amazônia como território e como patrimônio brasileiro e da humanidade.
- C) A Amazônia é importante somente para os brasileiros.
- D) Já que os brasileiros destroem a floresta, ela tem de ser incorporada pela comunidade internacional.

07) Todas as alternativas estão de acordo com o texto, EXCETO:

- A) O autor do texto faz alerta há duas décadas, sobre a venda da Amazônia.
- B) O Alasca foi vendido aos Estados Unidos pela Rússia.
- C) O aquecimento global é resultado apenas da destruição da Amazônia.
- D) As reservas da Amazônia podem desaparecer, se não a protegemos.

08) Em relação às idéias do texto, assinale a alternativa correta:

- A) A Amazônia é nossa, por isso temos o direito de agir como quisermos.
- B) Qualquer país pode usar de sua soberania para agir, mesmo que prejudique outros.
- C) Não transformar a Amazônia em deserto é muito fácil.
- D) O exarcebado consumismo leva as indústrias a consumirem cada vez mais.

09) Em relação ao texto está correta a alternativa:

- A) O uso da primeira pessoa do plural indica que autor e leitor estão incluídos nessa luta.
- B) A transformação da Amazônia em deserto é menos grave que vendê-la.
- C) A cobiça internacional sobre a Amazônia já não existe mais.
- D) A Amazônia corre o risco de ser vendida porque somos incapazes de administrá-la.

10) De acordo com a estrutura, o texto “O Patriomanismo” pode ser classificado como:

- A) Argumentativo.
- B) Narrativo.
- C) Descritivo.
- D) Publicitário.



- 11) Na frase “...*que atende à orgia consumista*”, o uso do acento indicador da crase é *obrigatório*. Assinale a alternativa em que isso deverá ocorrer:
- A) Levamos os rapazes até a sala.
 B) A Marina, no dia de teu aniversário.
 C) A obediência as leis é dever de todo cidadão.
 D) Sempre tive aversão a festas e badalações.
- 12) A reescrita proposta prejudica a clareza do texto e provoca INCORREÇÃO gramatical:
- A) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico.*” (4º§) “*Quanto ao nosso direito de preservar o território amazônico, não há dúvida.*”
 B) “*Os países não podem usar sua soberania contra os interesses dos outros.*” (5º§) “*Contra os interesses dos outros países, não podem usar sua soberania*”.
 C) “*Não podemos seguir o péssimo exemplo deles.*” (6º§) “*O péssimo exemplo deles, não podemos seguir*”.
 D) “*Transformar a nossa Amazônia em deserto é tão grave quanto entregá-la.*” (9º§) “*É tão grave transformar a nossa Amazônia em deserto quanto entregá-la*”.
- 13) O verbo concorda com o sujeito em número e pessoa. Isso acontece em todas as frases, EXCETO:
- A) Não há dúvida quanto ao nosso direito.
 B) A destruição ocorre por falta de determinação nacional.
 C) Um grupo pensa só em madeira e dinheiro.
 D) O brasileiro deve preservar e cuidar da floresta Amazônica.
- 14) Está correta a alternativa:
- A) “...*a troca da dívida ainda não tinha se realizado...*” (2º§) *se* é índice de indeterminação do sujeito.
 B) “*Os EUA continuam se negando a ...*” (5º§) *se* é pronome apassivador.
 C) “*Patriotismo*” e “*humanismo*” são palavras formadas por derivação prefixal e sufixal. (9º§).
 D) “...*como se dizia há 25 anos...*” (9º§) *se* é índice de indeterminação do sujeito.
- 15) A pontuação foi feita corretamente em:
- A) Cristovam Buarque, brasileiro senador, luta por um Brasil melhor.
 B) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta, por um Brasil melhor.
 C) Cristovam Buarque, brasileiro, senador, luta por um Brasil melhor.
 D) Cristovam Buarque brasileiro; senador, luta por um Brasil melhor.
- 16) Assinale a alternativa em que NÃO há erro gramatical:
- A) Lamentavelmente, os brasileiros não obedecem às exigências da natureza.
 B) A defeza da floresta contra àqueles que só pensam na obtenção de lucros é dever dos brasileiros sensatos.
 C) Não perdoaremos aos governantes que contribuírem para a perda da soberania da Amazônia.
 D) As nações poderosas e ricas não tem o direito de destruir à natureza.
- 17) As palavras grifadas retomam as destacadas nos parênteses, EXCETO:
- A) “*Como se disséssemos ao mundo que a Amazônia é nossa e temos o direito de destruí-la*”. (2º§) (= a Amazônia).
 B) “*Não há dúvida quanto ao nosso direito de...*” (4º§) (= direito).
 C) “*Os países não podem usar sua soberania contra...*” (5º§) (= países).
 D) “*Nesse caso, a conservação é uma condição básica da soberania*” (8º§) (A soberania não deve ser apenas territorial, mas também patrimonial).
- 18) Assinale a alternativa em que o sujeito dos predicados destacados está INCORRETO:
- A) “*Nele, alertava para o risco...*” (1º§) (oculto – eu).
 B) “*...que contribuírem para*” (4º§) (que).
 C) “*Caminham rapidamente para o desaparecimento*” (7º§) (as estatísticas).
 D) “*...ocorre sobretudo por falta...*” (8º§) (a destruição da Amazônia).
- 19) A relação estabelecida pelas orações grifadas está correta em todas as alternativas, EXCETO:
- A) “*...que ocorrera em 1867, quando a Rússia, vendeu o Alasca para os EUA*”. (1º§) (tempo).
 B) “*...a estratégia é proteger a Amazônia ocupando-a o mais rápido possível, mesmo que isso signifique...*” (7º§) (concessão).



- C) “...há ONGs e sertanistas dispostos a abrir mão da soberania para manter a floresta” (7º§) (finalidade).
- D) “A Amazônia não pode ser um Alasca Verde, como se dizia há 25 anos.” (comparativa).
- 20) As palavras “estratégia”, “destruí-la”, “título”, “possível”, “protegê-la” levam acento gráfico obedecendo, respectivamente, às mesmas regras que as palavras da opção:
- A) Amazônia, contribuïrem, dívida, indústria, território
- B) Patrimônio, países, desértico, difícil, transformá-la
- C) Território, Brasília, dissêssemos, difícil, será
- D) Rússia, país, único, patrimônio, preservá-la

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

- 21) A Hora do Jogo constitui um recurso ou um instrumento técnico que o Psicólogo utiliza dentro do processo do psicodiagnóstico, com finalidade de conhecer a realidade da criança. Dentre os itens abaixo relacionados, observados durante da Hora do Jogo, marque o que NÃO representa aspecto fundamental para a aprendizagem:
- A) Capacidade de organização e construção seqüencial das atividades lúdicas.
- B) Capacidade de realizar sínteses cognitivas.
- C) Faixa etária.
- D) Tipo de relação estabelecida com o objeto.
- 22) Entre as afirmativas abaixo, marque a correta:
- A) A maioria das influências que os pais exercem sobre os filhos, são influências inconscientes.
- B) O controle dos esfíncteres pode ser ensinado a qualquer tempo; quanto mais cedo, melhor.
- C) Os pais não têm qualquer influência sobre a personalidade da criança.
- D) Todas as afirmativas anteriores estão corretas.
- 23) Piaget estabelece fases para a estruturação do pensamento do indivíduo. Segundo Piaget, a fase do pensamento que proporciona ao jovem o poder de construir mundos imaginários, de recriar e transformar o universo em função de seus projetos e planos, é denominado de:
- A) Pensamento abstrato.
- B) Pensamento concreto.
- C) Pensamento formal.
- D) Pensamento operacional.
- 24) A interação e a comunicação entre as pessoas, constituem a conseqüência mais visível da linguagem. A partir do exercício da fala, ao mesmo tempo em que a linguagem se desenvolve, a criança estabelece relações com outras crianças e com os adultos. Nessa convivência social, marcada pela linguagem, Piaget destaca três aspectos. Assinale-os:
- A) Subordinação; Pensamento verbal; Monólogo coletivo.
- B) Subordinação; Monólogo coletivo; Solilóquio.
- C) Subordinação; Pensamento verbal; Solilóquio.
- D) Pensamento verbal; Monólogo coletivo; Solilóquio.
- 25) Segundo Maria Lúcia Weiss, na prática diagnóstica é necessário levar em consideração alguns aspectos ligados às três perspectivas de abordagem do fracasso escolar. A interligação desses aspectos auxiliará na construção de uma visão gestáltica da pluricausalidade desse fenômeno, possibilitando uma abordagem global do indivíduo em suas múltiplas facetas. Analise os aspectos abaixo:
1. Aspectos orgânicos relacionados à construção biofisiológica do indivíduo que aprende.
 2. Aspectos cognitivos ligados ao desenvolvimento e funcionamento das estruturas cognoscitivas em diferentes domínios.
 3. Aspectos emocionais ligados ao desenvolvimento afetivo e à relação do indivíduo com a construção do conhecimento.
 4. Aspectos sociais ligados à perspectiva da sociedade em que estão inseridas a família e a escola.
 5. Aspectos pedagógicos que contribuem, muitas vezes, para o aparecimento de uma formação reativa aos objetos da aprendizagem escolar.
- Estão corretas apenas as afirmativas:
- A) 1, 2 e 3



- B) 3, 4 e 5
 C) 1, 3 e 5
 D) 1, 2, 3, 4 e 5

26) Ao iniciar um processo diagnóstico, durante o contato com os pais do paciente, a psicopedagogia aborda aspectos importantes do enquadramento. Analise-os:

1. Participação dos pais e dos membros da família.
2. Contato com os profissionais da escola.
3. Definição do horário, dias e duração das sessões.
4. Definição de honorários e forma de pagamento.
5. Provas e testes.
6. Laudo.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) 2, 4 e 6
 B) 1, 3 e 5
 C) 1, 3, 4 e 6
 D) 1, 2, 3, 4, 5 e 6

27) Considerando as Etapas do Diagnóstico descritas por Maria Lúcia Weiss, enumere os itens a seguir, colocando o número 1 para a primeira etapa do diagnóstico, o número 2 para a segunda etapa e assim, sucessivamente, até a nona e última etapa:

- () Primeiro contato telefônico.
 () Informe psicopedagógico.
 () Anamnese.
 () Devolução e Encaminhamento.
 () Queixa.
 () Hipótese Diagnóstica Final.
 () Novos instrumentos.
 () Primeira sessão diagnóstica.
 () Avaliação pedagógica.

A seqüência está correta em:

- A) 1, 9, 4, 8, 2, 7, 5, 3, 6
 B) 3, 5, 9, 6, 7, 4, 2, 8, 1
 C) 1, 4, 6, 2, 9, 5, 7, 3, 8
 D) 3, 7, 5, 4, 1, 8, 9, 2, 6

28) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª acerca dos tipos de avaliação da aprendizagem, descritos por Marchesi e organizadores:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Avaliação Normativa. | () Informa sobre as capacidades que o aluno possui para abordar um novo conteúdo de aprendizagem. |
| 2. Avaliação Criterial. | () Permite realizar um balanço dos conhecimentos adquiridos pelos alunos e formular o juízo relativo à sua credibilidade acadêmica. |
| 3. Avaliação Somativa. | () Os resultados da aprendizagem são interpretados comparando-se o rendimento de cada aluno, com o alcançado pelos demais. Informa se o aluno sabe ou pode fazer mais, ou menos, que os demais. |
| 4. Avaliação Diagnóstica. | () Situa cada aluno em relação ao grau de consecução de um objetivo previamente fixado e informa sobre o que o aluno sabe ou não sabe, pode ou não fazer. |

A seqüência está correta em:

- A) 3, 1, 4, 2
 B) 4, 2, 3, 1
 C) 4, 3, 1, 2
 D) 3, 4, 2, 1

29) Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é um processo de equilibração constante, visando a adaptação do indivíduo ao mundo exterior, por meio da assimilação e da acomodação. Segue abaixo, os principais períodos do desenvolvimento mental, segundo Piaget, e as principais características de cada um. Relacione o período às características, numerando a 2ª coluna de acordo com a 1ª:



1. Período Sensório-motor. () Desenvolvimento da linguagem, com três conseqüências para a vida mental: socialização da ação com trocas entre os indivíduos; desenvolvimento do pensamento verbal; desenvolvimento da intuição.
2. Período Pré-operacional.
3. Período das Operações Concretas. () Desenvolvimento da capacidade para construir sistemas e teorias abstratas, para formar e entender conceitos abstratos.
() Desenvolvimento do pensamento lógico compreensão das relações entre coisas e capacidade para classificar objetos, superação do egocentrismo da linguagem, aparecimento de noções de conservação de substância, peso e volume.
4. Período das Operações Formais. () Desenvolvimento da consciência do próprio corpo, diferenciado do restante do mundo físico. Desenvolvimento da inteligência em três estágios: reflexos hereditários, organização das percepções e hábitos e inteligência prática.

A seqüência está correta em:

- A) 2, 4, 3, 1
- B) 3, 2, 4, 1
- C) 4, 3, 2, 1
- D) 4, 1, 2, 3

30) O uso do desenho em Psicopedagogia aproveita uma das formas da criança expressar-se espontaneamente, satisfazendo seus desejos de atividade lúdica. Um teste utilizado é o HTP, que consiste no desenho da figura humana, da árvore e da casa. Esses três temas são agrupados numa seqüência mobilizadora e analisados em conjunto. O HTP está enquadrado no seguinte tipo de teste/técnica:

- A) Inteligência.
- B) Gestáltico visomotor.
- C) Psicomotor.
- D) Projetivo.

31) *“Ao final do Diagnóstico Psicopedagógico, o terapeuta já deve ter formado uma visão global do paciente e sua contextualização na família, na escola e no meio social em que vive. Faz-se, então, necessário a confecção de um resumo do caso, com nível de profundidade adequado, pautado pela ética, com as conclusões a que se chegou na busca de respostas às perguntas que motivaram o diagnóstico.”* O enunciado se refere a:

- A) Prognóstico.
- B) Encaminhamento.
- C) Laudo.
- D) Anamnese.

32) Para Winnicott: *“É no brincar que o indivíduo pode ser criativo e utilizar sua personalidade integral: e é somente sendo criativo que o indivíduo descobre o eu (self)”*. (1975, p.80)

“A psicoterapia se efetua na sobreposição de duas áreas do brincar: a do paciente e a do terapeuta. A psicoterapia trata de duas pessoas que brincam juntas”. (ibidem, p. 59)

Maria Lúcia Weiss, faz uma distinção entre a sessão lúdica diagnóstica e a sessão terapêutica. Analise:

- I. A sessão lúdica diagnóstica distingue-se da terapêutica porque o processo de brincar ocorre espontaneamente, enquanto que na diagnóstica há limites mais definidos.
- II. A sessão lúdica diagnóstica distingue-se da terapêutica porque naquela, podem ser feitas intervenções provocadoras e limitadoras para se observar a reação da criança, enquanto que na terapêutica, não.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I
- B) II
- C) I e II
- D) N.R.A.



- 33) **A Zona de Desenvolvimento Proximal, essencial para a compreensão das idéias de Vygotsky sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizagem do indivíduo, refere-se a:**
- A) Capacidade da criança em desempenhar tarefas com a ajuda de adultos ou de companheiros mais capazes.
 - B) Distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial.
 - C) Capacidade da criança em desempenhar tarefas sem nenhum tipo de ajuda.
 - D) Interação social no processo de construção das funções psicológicas humanas.
- 34) **Assinale o conceito central para a compreensão da concepção vygotskiana sobre o funcionamento psicológico:**
- A) Mediação.
 - B) Linguagem.
 - C) Percepção.
 - D) Estímulo.
- 35) ***“...as crianças simplesmente não entendem a maior parte das coisas que a escola ensina, nem sabem por que devem aprender tais coisas e não outras. Não ajuda as crianças a resolverem problemas concretos, problemas que elas realmente entendem e para os quais estejam interessados em procurar a solução. O modo como a escola ensina, não ajuda o aluno a aprender a aprender. Ela não ensina o que fazer para reconhecer a existência de um problema, como procurar as soluções possíveis, escolher e testar a solução que parece melhor e verificar o resultado a que se chegou...”*** Diante dessa afirmativa, são causas do fracasso escolar, EXCETO:
- A) A criança não corresponde ao que a escola exige, ou seja, a escola não sabe ou não quer aproveitar os conhecimentos e a experiência de vida que a criança possui.
 - B) O meio social e a condição de vida da criança.
 - C) Desmotivação e despreparo dos professores.
 - D) Ensino de qualidade levando em conta as condições intelectuais, afetivas e sociais do sujeito.
- 36) **Um fator chave na organização grupal das atividades de aprendizagem na aula, é a interdependência entre alunos que participam nas mesmas, com respeito à tarefa a realizar ou o objetivo a atingir. Utilizando como referência a Teoria de Campo de Lewin, existem três tipos de estruturas de meta que os professores podem induzir quando organizam as tarefas em aula. Assinale-as:**
- A) Cooperativa, participativa e competitiva.
 - B) Competitiva, comparativa e participativa.
 - C) Cooperativa, competitiva e individualista.
 - D) Competitiva, discriminativa e individualista.
- 37) **A LDB entende por Educação Especial, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais. Na perspectiva da educação inclusiva, pode-se afirmar que:**
- A) Se entendemos que todos são especiais e que todos, por natureza, têm necessidades, a educação especial é para todos.
 - B) O ensino é um e o mesmo para todos, respeitando as particularidades, e as diferenças.
 - C) Todos os alunos juntos, independente de suas necessidades ou particularidades.
 - D) Todas as afirmativas anteriores estão corretas.
- 38) **Patto (1999), numa primorosa leitura das ações da criança em sala de aula, revela a complexidade do significado de seus comportamentos. Para ela, a reação da criança pode significar uma luta para manter sua integridade diante das práticas de ensino que reproduzem sua imagem de forma negativa, da tentativa de opressão e das práticas que ameaçam seu ego. Através do seu comportamento, a criança consegue, EXCETO:**
- A) Enfrentar o professor de forma consciente.
 - B) Fazer do silêncio a sua força.
 - C) Evitar a submissão e a opressão.
 - D) Inverter as relações de poder.



- 39) Com o avanço tecnológico, a informática poderá se constituir em uma eficiente ferramenta no trabalho do Psicólogo. Resguardando os devidos cuidados, é de grande ajuda como um recurso no processo diagnóstico. É possível realizar observações e avaliações, sobre diversos aspectos do comportamento, da aprendizagem, dos aspectos cognitivos e afetivos do sujeito, através deste recurso. Assinale a opção INCORRETA acerca do uso do computador:
- A) É possível detectar a forma como o sujeito enfrenta situações novas.
 B) O nível de frustração pode ser observado à medida que o sujeito não atinge a meta desejada.
 C) Possibilidade de observar os mecanismos projetivos do sujeito.
 D) Pode substituir uma bateria de teste.
- 40) Numa perspectiva crítica, o Psicólogo Escolar poderá compreender as razões do fracasso escolar, tendo em mente o diagnóstico dos três segmentos do sistema educacional: a sociedade, a escola e o aluno. Diante das perspectivas sociedade, escola e aluno como elementos causadores do fracasso escolar, é possível afirmar que:
- A) As causas do fracasso escolar são encontradas somente no estado e na escola, pois ambos reproduzem uma relação de poder e opressão, não permitindo às classes sociais desfavorecidas um acesso à educação.
 B) A escola é causadora do fracasso escolar, uma vez que não torna o conhecimento desejável para o aluno, escolas desestruturadas, falta de material pedagógico, professores desqualificados pela sociedade.
 C) O aluno é responsável por seu fracasso escolar, uma vez que não se encontra preparado para processo de aprender, devido à sua história pessoal e familiar.
 D) Os três enfoques da questão não são mutuamente excludentes, sendo ambos responsáveis pelo fracasso escolar.
- 41) Sara Pain atribuiu à educação quatro funções interdependentes, às quais deu o nome de:
- A) Mantenedora, socializadora, repressora, transformadora.
 B) Cognitiva, repressora, mantenedora, transformadora.
 C) Cognitiva, repressora, transformadora, socializadora.
 D) Adaptativa, cognitiva, repressora, socializadora.
- 42) Para que a aprendizagem seja construída, é necessária a observação das condições internas e externas do sujeito. Sara Pain estabelece três condições internas a respeito da aprendizagem. Acerca disso, marque a alternativa correta:
- A) Corpo, contexto sócio cultural, condição cognitiva.
 B) Dinâmica do comportamento, condição cognitiva, estratégias de ensino.
 C) Condição cognitiva, estrutura da personalidade, influências do contexto social.
 D) Corpo, dinâmica do comportamento, condição cognitiva.
- 43) O Psicólogo Escolar, frente à necessidade de realizar um diagnóstico referente às dificuldades de aprendizagem, deverá:
- A) Identificar o tipo de vínculo que a família/sujeito estabelece com o problema apresentado.
 B) Esclarecer sobre os objetivos explícitos da demanda.
 C) Informar aos pais sobre os fatores positivos e negativos que podem facilitar ou dificultar o processo cognitivo e/ou criar condições favoráveis para o tratamento.
 D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
- 44) “Ao observar o comportamento humano, o Psicólogo Escolar deverá manter-se imparcial não permitindo que suas crenças e _____ interfiram no seu trabalho. As observações devem ser _____ buscando alcançar um bom nível de _____, _____ e _____.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior:
- A) autenticidade/registradas/exatidão/burocracia/recursos
 B) liberdade/registradas/empatia/precisão/burocracia
 C) preconceitos/registradas/exatidão/precisão/objetividade
 D) preconceitos/arquivadas/empatia/autenticidade/burocracia
- 45) Família e escola podem orientar a criança em sentidos diferentes. Diante desse fato, os aspectos que poderiam ser analisados à luz da Psicologia da Educação são:
- I. Os métodos e os recursos didáticos-pedagógicos utilizados na escola.
 II. Verificar a classe social do professor.



Assinale a alternativa correspondente:

- A) As alternativas I e II estão incorretas
- B) As alternativas I e II estão corretas.
- C) Somente a alternativa I está correta.
- D) Somente a alternativa II está correta.

46) A partir de 1978, a educação brasileira foi alvo de uma multiplicidade de leis, decretos, pareceres, resoluções, portarias, etc. entre as quais se destaca a Lei nº 5692, que define e regulariza o sistema de educação brasileiro, com base nos princípios presentes na Constituição e que em 1971, reformulou a Lei nº 4024, conhecida também por:

- A) EMEI
- B) PND
- C) LDB
- D) SME

47) “Neide é mulata e raramente tira o lenço sob o qual esconde seus cabelos crespos. A história de sua vida guarda semelhanças com as de seus alunos, o que a torna, muitas vezes, ambivalente na relação com eles: gestos de aproximação e acolhida convivem com movimentos de afastamento e rejeição, instituindo dupla mensagem como característica de sua atuação em sala de aula. Filha de operários, sua infância não difere muito da infância de seus alunos.” O quadro descrito mostra um pequeno recorte na história da professora Neide e nos revela um mecanismo de defesa. Assinale a alternativa que indica este mecanismo:

- A) Negação.
- B) Formação Reativa.
- C) Identificação projetiva.
- D) Projeção.

48) Ao contrário do que possa parecer, nem sempre o comportamento agressivo, rebelde e alienante em sala de aula pode significar comprometimento do sujeito. Segundo Patto, esses comportamentos podem possuir um conteúdo significativo, nem sempre explícito, advindo das necessidades internas do sujeito, como forma de defesa e, na maioria das vezes, mal interpretado pela escola. Demonstram as possíveis interpretações da situação descrita, EXCETO:

- A) Poderá significar uma forma do sujeito manter sua integridade.
- B) Poderá significar uma forma do sujeito se defender contra aos ataques que a ameaçam seu ego.
- C) Poderá significar uma forma de obediência.
- D) Poderá significar uma forma de reverter as relações de poder.

49) “A coordenadora da Escola “X”, agendou as reuniões mensais com a equipe técnica para toda 2ª feira do mês, lançando mão de um recurso da memória para que as pessoas guardem com mais facilidade as datas do referido encontro. O atributo da memória aqui utilizado foi descrito por Underwood.” Identifique e marque o tipo de atributo da memória utilizado pela coordenadora:

- A) Atributo da frequência.
- B) Atributo temporal.
- C) Atributo por associação afetiva.
- D) Atributo verbal.

50) A história de vida do indivíduo revela importantes aspectos para a construção do diagnóstico dos problemas de aprendizagem. Acerca disso, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) As experiências pessoais não interferem no processo de aprendizagem.
- B) Vivências de situações dolorosas como luto, nascimento de irmãos, mudanças de escola, podem interferir no processo de aprendizagem.
- C) A ideologia do grupo de pertencimento interfere no processo de construção do conhecimento.
- D) Ritmo e autonomia do desenvolvimento interferem no desenvolvimento.

51) São freqüentes os casos de crianças com problemas de aprendizagem escolar que, por estarem comprometidas na sua escolaridade, processo e adaptação social, são encaminhadas ao Psicólogo Escolar. São técnicas que poderão ser utilizadas visando estabelecer o perfil psicológico da criança, para nortear a orientação e o encaminhamento do caso:

- A) Observação.



- B) Anamnese, entrevista.
- C) Teste de grafismo.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

52) Ao analisar o contexto de sua atuação, o Psicopedagogo estará:

- A) Definindo as possibilidades de sua atuação.
- B) Estabelecendo parâmetros de sua atuação.
- C) Situando-se dentro do contexto de sua atuação.
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

53) Diante das situações educativas escolares, algumas condições são necessárias para que a aprendizagem se torne significativa:

- A) Lógica e coerência dos conteúdos aprendidos.
- B) Disponibilidade com que o aluno aborda a tarefa de aprender.
- C) As opções “a” e “b” estão corretas.
- D) Não existe opção correta.

54) Levando em conta que a psicopedagogia atualmente busca compreender, identificar e analisar o processo da aprendizagem humana, e considerando todas as variáveis que interferem neste processo, é correto afirmar que:

I. Preocupa em pesquisar e compreender a etiologia dos processos da aprendizagem.

II. Procura colocar os aspectos cognitivos, afetivos e sociais num mesmo patamar de causas que interferem no processo de aprender.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I e II
- B) I
- C) II
- D) N.R.A.

55) A turma do 1º ano do ensino fundamental da sala de Rita iniciou neste ano o processo de alfabetização. Assinale orientação que poderia ser dada à professora, objetivando uma ação preventiva:

- A) Compreender e assimilar os fundamentos metodológicos que envolvem o processo da alfabetização a que se propõe.
- B) Realizar um diagnóstico da turma, com a finalidade de elaborar as estratégias de ensino que atendam melhor.
- C) Elaborar planos de ação baseados no diagnóstico, com finalidade de eliminar as dificuldades detectadas e possíveis impedidores do processo educativo.
- D) No processo de alfabetização, não há necessidade de realizar trabalhos preventivos, uma vez que o aluno se encontra no início da aprendizagem.

56) Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Durante o processo de aprendizagem, um conteúdo pode se tornar um elemento fóbico, dificultando o processo de aprender.
- () Na histeria, o sujeito poderá apresentar dificuldades que demandam um raciocínio lógico-abstrato.
- () Na histeria, o sujeito projeta um objeto externo, os impulsos destrutivos, tornando-se perigoso.
- () O sujeito fóbico pode apresentar dificuldades de raciocínio lógico abstrato.
- () A aprendizagem do fóbico pode ser prejudicada pelo excesso de ritualismo e uma grande dificuldade de síntese.

A seqüência está correta em:

- A) V, V, V, F, V
- B) F, F, V, F, V
- C) V, V, F, V, F
- D) F, V, V, V, V



- 57) *“Quando uma criança brinca, está feliz... É, em grande parte no brinquedo e pelo brinquedo, que a criança se prepara para tal estado, (o estado do homem).”* Leif e Delay (1968)
“(...) as atividades lúdicas da criança pequena (...) ajudam-na a vencer seu medo dos perigos, tanto interiores quanto exteriores, fazendo a imaginação comunicar-se com a realidade.” (Melanie Kleim)
Diante do pensamento dos autores anteriormente descritos, pode-se considerar que o jogo é uma das estratégias para operacionalizar o trabalho com crianças. Portanto, pode-se afirmar que:
- A) Trata-se de um excelente catalizador da aprendizagem.
 B) Permite que a criança projete e reviva seus conflitos.
 C) Possibilita que a criança vivencie situações relacionadas com as suas expectativas da realidade.
 D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
- 58) **Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª acerca da presença dos mecanismos de defesa encontrados no Quadro Psicopatológico da Clínica das Neuroses:**
- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Neurose obsessiva. | <input type="checkbox"/> Isolamento. |
| | <input type="checkbox"/> Repressão e dissociação. |
| 2. Neurose fóbica. | <input type="checkbox"/> Formação reativa. |
| | <input type="checkbox"/> Controle onipotente. |
| 3. Histeria. | <input type="checkbox"/> Projeção. |
| | <input type="checkbox"/> Negação. |
| | <input type="checkbox"/> Identificação projetiva. |
- A seqüência está correta em:**
- A) 1, 3, 1, 1, 2, 3, 2
 B) 3, 2, 2, 1, 1, 3, 2
 C) 1, 2, 1, 1, 3, 2, 2
 D) 1, 3, 2, 3, 2, 1, 1
- 59) **A todo o instante, o sujeito encontra-se em um espaço onde lhe é solicitado que situe a si e aos objetos em relação ao outro, e que mantenha uma organização do espaço que dispõe. A estrutura espacial como tomada de consciência da situação de seu próprio corpo em um meio ambiente, permite que o sujeito se organize perante o mundo que o cerca. Stambak desenvolveu uma investigação que permite avaliar a estrutura espacial: As Provas de Estrutura Rítmicas. Marque a alternativa que apresenta todos os itens desta prova:**
- A) Tempo espontâneo, compreensão de simbolismo das estruturas rítmicas.
 B) Tempo espontâneo, reprodução de estruturas rítmicas, compreensão do simbolismo das estruturas rítmicas.
 C) Reprodução do tempo espontâneo.
 D) Compreender e reproduzir as estruturas rítmicas.
- 60) **Márcia P., tem por hábito reunir com os professores da escola X para ouvir os relatos das professoras sobre suas turmas. No último encontro com os professores do 5º ano do ensino fundamental, percebeu uma insatisfação por parte da professora Maria, pelo fato de seu pedido de remanejamento de alguns alunos de sua turma não ter sido atendido. Márcia é uma profissional bastante consciente e se preocupou com os critérios que seriam utilizados para o remanejamento, uma vez que acredita que são vários os fatores que interferem no processo de aprendizagem. Analise-os:**
- I.** Observar os sentimentos e desejos do sujeito em relação ao fato.
II. Vínculo estabelecido entre o sujeito e o professor e com seus pares.
III. Nível intelectual e aspectos cognitivos.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**
- A) I, II e III
 B) I e II
 C) III
 D) II e III



REDAÇÃO**INSTRUÇÕES**

- Leia o tema a seguir e desenvolva uma redação dissertativo/argumentativa ou dissertativo/expositiva em prosa.
- A prova de Redação deverá conter no mínimo 80 (oitenta) palavras, em letra legível, a respeito do tema fornecido.
- À redação com menos de 80 (oitenta) palavras, será deduzido da nota atribuída 1 (um) décimo por palavra faltante, até o limite de 70 (setenta) palavras.
- Consideram-se palavras todas aquelas pertencentes às classes gramaticais da Língua Portuguesa.
- **Será atribuída a nota 0 (zero) ao texto:**
 - Fora do tipo ou tema proposto;
 - Que não estiver em prosa;
 - Com número inferior a 70 (setenta) palavras;
 - Que apresentar marcas que permitam a identificação do autor;
 - Escrito de forma completamente ilegível ou cuja caligrafia impeça a compreensão do sentido global do texto;
 - Escrito a lápis ou com caneta que não seja de tinta preta ou azul.
- Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da redação, devendo o candidato limitar-se a uma única folha padrão recebida, com 30 (trinta) linhas.

TEMA DA REDAÇÃO:**Sociedade sustentável**

Lendo o que tem saído na imprensa, ou conversando com outras pessoas sobre o tema da sustentabilidade, nas suas mais variadas formas e aplicações, percebi que a maioria das pessoas não conhece o seu verdadeiro significado, talvez por ser um conceito novo e que só agora começa a ganhar importância em nossas vidas.

Nestas últimas semanas em que escrevi o blog tive como principal intenção a divulgação do significado desse conceito. Acredito que para mudar o mundo temos que primeiro entender o conceito, depois avaliá-lo e discuti-lo para, em seguida, conscientizar as pessoas da necessidade da mudança. Aí sim poderemos partir para as mudanças, mesmo que enfrentemos grandes dificuldades.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/categoru/conscientizacao>)

O que é Sustentabilidade?

Sustentabilidade é uma palavra importante para mim. Eu a considero estratégica para o nosso futuro, pois seu significado já tem e terá cada vez mais um papel relevante na evolução da humanidade. Mas para a grande maioria das pessoas esse não é um conceito claro.

Por isso vou tentar explicar melhor o seu conceito.

Segundo o dicionário Houaiss, sustentabilidade é: característica ou condição do que é sustentável – que pode ser sustentado; passível de sustentação.

Essa definição é burocrática, nada conceitual. A definição correta de sustentabilidade na visão atual é atividade economicamente viável, socialmente justa e ecologicamente correta. Essa definição carrega uma nova percepção do que seja sustentável para o futuro de nossa espécie. Através dela fica claro que se não atendermos aos três aspectos, econômico, social e ambiental, não seremos sustentáveis para nós e para o meio ambiente.

(Luiz Fernando do Valle - <http://www.blograizes.com.br/o-que-e-sustentabilidade.html>)

*Observando o uso padrão culto da língua, produza uma redação dissertativo-argumentativa ou dissertativo-expositiva sobre o tema:

“Com sustentabilidade, ainda é possível salvar a Amazônia e, conseqüentemente, o planeta.”



RASCUNHO - REDAÇÃO

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____



